

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29
(МБ ДОУ № 29)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 29
_____ Пащенко О.П
Приказ № 12 от «01» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающей работы с детьми
компенсирующей направленности для детей со
сложными дефектами
педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Педагог-
психолог
Котова Е.М.

г. Батайск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического состояния детей.
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Приложение. Перспективное планирование.

- План взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Приложение. План взаимодействия

Приложение. Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

2.1 Вариативная часть.

Тема работы вне образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

3.2 Особенности осуществления коррекционной, оздоровительной, и индивидуальной работы в группе.

3.3 Режим пребывания детей в ДОУ

3.4 Работа с родителями и социальными партнерами.

- особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Приложение. Перспективный план работы с родителями на текущий учебный год.

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

- описание среды групп.

- программно-методическое обеспечение.

Приложение. Паспорт кабинета.

Приложение. Циклограмма специалиста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБ ДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

При работе педагог-психолог опирается на следующие нормативные документы:

➤ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

➤ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного пространства дошкольного образования»

➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

➤ Требования к организации образовательного процесса определены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

➤ Основная образовательная программа МБ ДОУ №29

➤ Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ №29

➤ Устав МБ ДОУ №16

➤ Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ №29

Рабочая программа педагога-психолога МБ ДОУ №29 разработана в соответствии с:

➤ О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13

➤ Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636

➤ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 от 17.10.2013г.

➤ Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»

➤ Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

➤ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.
№1082 г. Москва

➤ Этический кодекс психолога;

➤ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.
№1082 г. Москва

➤ Этический кодекс психолога;

➤ «Конвенция о правах ребенка»;

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Подготовительная группа. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты:

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия
- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и/или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания.

Система педагогического мониторинга:

1. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для городского обследования ПМПк.

Используются «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей Р.А.Кирияновой» и «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И.Переслени»

2. В начале и конце года углубленная диагностика детей познавательной деятельности на основе диагностического комплекса Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

3. В середине года диагностика игровой деятельности Д.Б. Эльконин «Анализ сюжетно-ролевой игры»

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория детей	Мероприятия
средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-диагностика развития психических процессов 2. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для городского обследования ПМПк. 3. углубленная диагностика детей познавательной деятельности 4. диагностика игровой деятельности
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория детей	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии детей.

Психокоррекция

и

развитие.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Средняя группа	Групповые занятия по программе «Цветик-семицветик» (программа психолога – педагогических занятий для дошкольников)
Группа для детей с ОВЗ и детей «группы риска»	<p>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные).</p> <p>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Тематическое планирование психологических занятий для познавательной сферы

	Занятия	Игры и упражнения
сентябрь	1. Создание «Лесной школы»	Игры: «Давайте познакомимся», «Незнайка», «Поезд», «Ветер дует на...», «Доброе животное». Сказка «Создание Лесной школы» Упражнения: «Раскрась ежика», «Найди всех зверей»
	2. Букет для учителя	Игры: «Делай, как я», «Составь картинку», «Подари свою улыбку», «Доброе животное». Сказка «Букет для учителя» Упражнения: «Букет», «Словарик эмоций», «Букет для учителя», «Профессии»
	3. Смешные страхи	Игры: «Все, кого зовут...», «Составь картинку», «На что похоже настроение?», «Бывает, не бывает». Сказка «Смешные страхи» Упражнения: «Лабиринт», «Словарик эмоций»
	4. Игры в школе	Игры: «Составь картинку», «На что похоже настроение?», «Бывает, не бывает». Сказка «Игры в школе» Упражнения: «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», «Времена года»
Октябрь	5. Школьные правила	Игры: «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнения: «Правило на занятиях», «Что такое хорошо, что такое плохо»
	6. Собираем портфель	Игры: «Школьные принадлежности», «Ветерок», «Доскажи словечко» Сказка «Собираем портфель» Упражнения: «Школьные предметы», «Раскрась Филина»
	7. Белочкин сон	Игры: «Что спрятано?», «Воздушный шар» Сказка «Белочкин сон» Упражнения: «Я рад вас видеть», «Лабиринт», «Закономерность»
	8. Госпожа Аккуратность	Игры: «Кричалки-шепталки-молчалки» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнения: «Перышко!», «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки»
Ноябрь	9. Жадность	Игры: «Подари мне свою улыбку», «Составь картинку» Сказка Жадность Упражнения: «Лисенок и фигуры»
	10. Волшебное яблоко (воровство)	Игры: «Подари мне свою улыбку», «Составь картинку», «Право – лево», «Передай мяч». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Упражнения: «Лисенок и фигуры», «мячики»,

	11. Подарки в день рождения	<i>Игры:</i> «Запоминайка», «Подарки» <i>Сказка</i> «Подарки в день рождения» <i>Упражнения:</i> «Раскрась всех птиц», «Какой игрушки не хватает?», «Рыбка»
	12. Домашнее задание	<i>Игры:</i> «Картинки-загадки», «Доброе животное» <i>Сказка</i> «Домашнее задание» <i>Упражнения:</i> «Колокольчик», «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»
Декабрь	13. Школьные оценки	<i>Игры:</i> «Мячик», «Парные картинки» <i>Сказка</i> «Школьные оценки» <i>Упражнения:</i> «Продолжи», «Путаница»
	14. Ленивец	<i>Игры:</i> «Ладочки», «Право - лево», «Кричалки-шепталки-молчалки» <i>Сказка</i> «Ленивец» <i>Упражнения:</i> «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки»
	15. Списывание	<i>Игры:</i> «Колокольчик», «Определения» <i>Сказка</i> «Списывание» <i>Упражнения:</i> «Продолжи ряд», «Найди силуэт», «Еж и фрагменты»
	16. Подсказка	<i>Игры:</i> «Я рад вас видеть!», «Противоположность» <i>Сказка</i> «Подсказка» <i>Упражнения:</i> «Угощенья», «Диктант», «Белочка и квадрат»
Январь	17. Обманный отдых	<i>Игры:</i> «Поймай взгляд», «Найди отличия», «Волшебный лес» <i>Сказка</i> «Обманный отдых» <i>Упражнения:</i> «Распорядок дня», «Диктант»
	18. Бабушкин помощник	<i>Игры:</i> «Зеваки» <i>Сказка</i> «Бабушкин помощник» <i>Упражнения:</i> «Лабиринт»
	19. Прививка	<i>Игры:</i> «Я рад вас видеть!», «Составь картинку», «Замри» <i>Сказка</i> «Прививка» <i>Упражнения:</i> «Говорящие рисунки»
	20. Больной друг	<i>Игры:</i> «Я рад вас видеть!», «Подарки» <i>Сказка</i> «Больной друг» <i>Упражнения:</i> «Снеговик», «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки»
Февраль	21. Ябеда	<i>Игры:</i> «Доброе утро», «Составь картинку» <i>Сказка</i> «Ябеда» <i>Упражнения:</i> «Что лишнее?», «Сосчитай», «Дорисуй», «Найди картинку», «Комплементы»
	22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	<i>Игры:</i> «Ладочки», «Составь картинку», «Игра со шляпой» <i>Сказка</i> «Шапка-невидимка» <i>Упражнения:</i> «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности», «Ягоды», «Осенние листья»
	23. Задача для Лисенка (ложь)	<i>Игры:</i> «Здравствуйте», «Запрещенное движение», <i>Сказка</i> «Задача для Лисенка (ложь)» <i>Упражнения:</i> «Лисенок и закономерность», «Выполни по образцу», «Продолжи ряд»
	24. Спорщик	<i>Игры:</i> «Наши помощники», «Топ-топ», <i>Сказка</i> «Спорщик» <i>Упражнения:</i> «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол»
М	25. Обида	<i>Игры:</i> «Я рад вас видеть!», «На что похоже настроение?», «Слушай

		хлопки» Сказка «Обида» Упражнения: «Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка»
	26. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Игры: «Наши помощники», «Доброе животное», Сказка «Хвосты» Упражнения: «Что не верно?», «Звери в домиках»
	27. Драки	Игры: «Я рад вас видеть!», «Воздушный шар», Сказка «Драки» Упражнения: «Дотронься до...», «Продолжи ряд», «Найди такой же...», «Кораблики», «Подбери инструмент»
	28. Грубые слова	Игры: «Я рад вас видеть!», «Воздушный шар», Сказка «Грубые слова» Упражнения: «Найди», «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки»
Апрель	29. Дружная страна (межполовыек конфликты)	Игры: «Давайте поздороваемся», «Вспомни имена своих друзей», «Дружный паровозик» Сказка «Дружная страна» Упражнения: «Ковер», «Найди лишнее»
	30. В гостях сказки	Игры: «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Упражнения: «Дорисуй-ка», «Найди отличия», «Фрагменты», «Дуэт»
	31. Диагностика	Игры: «Давайте поздороваемся» Упражнения: «Дорисуй-ка», «Найди отличия», «Состав своей сказки»
	32. Диагностика	Игры: «Парные картинки» Упражнения: «Продолжи», «Путаница», «Состав своей сказки»

Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ

	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Игры и упражнения</i>
Сентябрь	Ранняя осень	Смена времен года, их взаимосвязь Период – ранняя осень, начало осени. Изменения: в погоде в неживой природе в живой природе Сравнение природы.	«Выбери картинку об осени». «Разложи по порядку» «Покажи символ» (время года) «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось?», «Наряди дерево», «Хорошо – плохо»
	Деревья, кустарники	Понятие дерево, куст, их сходства и различия. Распространенные деревья	«Четвертый лишний». «Сравни» «Подбери пару» «Продолжи ряд». «Раскрась». «Перепутанные картинки», «Нарисуй по точкам», «Найди такой же», «Разложи листья»
	Грибы	Обобщающее понятие «грибы». Части гриба. Распространенные грибы. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Способы употребления. Правила сбора грибов.	«Четвертый лишний». «Собери картинку» «Разложи по группам» «Узнай гриб». «Подбери пару». «Дорисуй гриб», «Чего не стало», «Найди часть», «Разложи»
	Фрукты. Овощи.	Обобщающее понятие Название распространенных плодов – овощей Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Особенности внешнего вида –цвет, форма, величина, твердость, мягкость. Способы произрастания.	«Дорисуй». «Разложи плоды по группам», «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает?» «Чего не стало». «Что изменилось».
	«Золотая осень»	Период – середина осени; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая» Деятельность людей.	«Сравни картинку», «Чтение познавательных текстов». «Разложи по порядку», «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Докажи, что это осень».
От зерна до булочки или откуда хлеб пришел.	Обобщающее понятие «Хлебобулочные изделия». Последовательность операций производства хлебных изделий. Название. Машины участвующие в производстве хлеба. Профессии людей.	«Что сначала, что потом ». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Рассказы». «Пословицы». «Разложи по группам» .	
Продукты питания	Понятия еда, пища, продукты, напитки. Основные группы продуктов. Значимость питания. Культура питания. Временное обозначение приемов пищи.	«Что из чего? ». «Составь пару». «Съедобно - несъедобно». «Четвертый лишний». «Плохо - хорошо». «Часть - целое». «Разложи по группам» , «Найди ошибку», «Сравни»	
Перелетны	Обобщающее понятие «перелетные	«Сложи картинку». «Кто как кричит»	

	е птицы.	птицы», дифференциация с зимующими. Причины отлета Название распространенных перелетных птиц Особенности внешнего вида, части тела и их особенности. Повадки. Питание, место проживания Польза птиц для природы человека.	, «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Кто где живет?». «Четвертый лишний». Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант). «Соедини по точкам» «Чей домик?». «Найди различия».
Ноябрь	Поздняя осень	Смена природы осени («золотая» - поздняя). Название месяца. Сравнение периодов осени. Признаки поздней осени: - в погоде - в неживой природе - в живой природе - деятельность людей к зиме	«Запомни картинки», «Разложи по порядку». «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени. «Определи период осени по дереву». «Что изменилось?».
	Я и мое настроение	Название эмоций человека и причины, ситуации, их вызывающие. Способы выражения эмоций. Положительные и отрицательные эмоции.	«Разные лица», «Подбери ситуацию к настроению и наоборот», «Нарисуй маску», «Помоги другу», «Подбери пару», Помоги другу», «Закончи предложение».
	Дикие животные готовятся к зиме.	Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Питание. Название жилища. Способы защиты от врагов. Способ передвижения. Польза в природе. Подготовка к зиме. Способы защиты от врагов. Способ передвижения. Изучение смысла образных выражений, пословиц и поговорок.	«Угадай, кто я?», «Любимое животное», «Веселое лекарство», «Узнай по описанию». «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Какого животного в ряду не хватает», «Сравни животных». «Кто где находится?». «Дорисуй животного. «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Чья еда?». «Кто где живет?». «Запомни ряд». «Несуществующее животное».
	Домашние животные	Обобщающее понятие «домашние животные» Название распространенных домашних животных Названия детенышей, звукоподражание. Особенности внешнего вида Польза для человека. Защита от врага. Название жилища. Повадки животных, способы передвижения. Происхождение домашних животных.	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Кто где?». «Накорми животное». «Кто как кричит?». «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Нарисуй по точкам». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось – прибавилось?», «Подбери пару», «Назови животных».
Декабрь	Зима	Место зимы среди других времен года. Название месяцев Приметы зимы:	«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку».

		<p>- в погоде - в неживой природе - в живой природе Значение данного времени года. Изучение примет, пословиц.</p>	<p>Хорошо – плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки», «Найди отличия», «Найди ошибки художника». «Запахи природы», «Что за чем?», «Сравни».</p>
	Зимующие птицы	<p>Обобщающее понятие «птица». Повторение и расширение материала. Причины зимовки птиц Названия распространенных зимующих птиц. Внешние характерные признаки Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время.</p>	<p>«Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». «Кого не стало». «Четвертый лишний». «Сравни птиц». «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица» (работа с символикой). «Кого здесь быть не может?», «Кто как передвигается?», «Нелепицы».</p>
	Одежда, Обувь, головные уборы	<p>Обобщающее понятие «головные уборы» и их назначение. Название и характерные особенности распространенных головных уборов. Одежда верхняя и нижняя. Процесс изготовления. Профессии.</p>	<p>«Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Четвертый лишний». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару». «Соедини точки». «будь внимателен». «Продолжи ряд»,</p>
	Новый год	<p>Толкование названия праздника. Подготовка к новомуднему празднику Прием гостей на Новогоднем утреннике, правила поведения.</p>	<p>«Что сначала, что потом». «что изменилось». «Сравни картинки». «Собери картинку» «перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил»</p>
Январь	Зимние игры и забавы	<p>Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>«Чего не хватает на картинке». «В какую игру будут играть дети?». «Сравни снеговиков». «Подбери пару».</p>
	Зимние игры и забавы	<p>Название предметов для игр и их назначение. Правила поведения на горке и в других играх. Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>«Нелепицы», «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?».</p>
	Начало года. Календарь.	<p>Понятие «календарь». Виды календарей. Количество месяцев в году.</p>	<p>«Собери год», «Найди лишнее», «Собери картинку», «Нарисуй» «Перепутанные картинки».</p>
	Материал для изготовления предметов.	<p>Название материалов. Свойства и качества предметов. Применение и использование.</p>	<p>«Разрезные картинки». «Четвертый лишний». «Найди пару». «Что лишнее?». «Сравни».</p>
	Февр	Животные Севера	<p>Понятие «север». Название распространенных животных</p>

		севера. Характерные особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, детеныши.	«Дорисуй рисунок», «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд»
	Животные жарких стран	животных севера. Характерные особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, детеныши.	«Четвертый лишний». «Разложи по группам», «Сравни животных». «Дорисуй рисунок», «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Чей хвост».
	Профессии людей	Понятие «Профессия, работа». Путь получения профессии. Название распространенных профессий. Профессии родителей и сотрудников ДОУ.	«Четвертый лишний». «Нелепицы», «Сравни». «Узнай по тени», «Кому что нужно?». «Собери цепочку». «Лабиринты»
Март	Весна.	Место весны среди других времен года. Признаки ранней весны: - в погоде - в неживой природе: изменение свойства снега - в живой природе Первый весенний праздник, его традиции	«Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось?». «Подбери картинку – символ к иллюстрации». «Что сначала, что потом?». «Сравни картинки», «Мамины улыбки».
	Моя семья, мой дом	Понятие «семья» Родственные отношения людей в семье. Количество этажей в доме, комнат в квартире, их название. Мебель в квартире.	«Составь свою семью». «Сравни картинки». «Рисунок семьи». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам».
	Наш город Батайск	Понятие «город». Город в сравнении с деревней. Различные учреждения. Места отдыха. Памятники. Правила поведения.	«Выложи из палочек». «Что лишнее?», «незнакомый город» «Сравни». «Что изменилось?». «Что где находится?»
	Бытовые электроприборы.	Понятие: «Электроприборы». Название распространенных предметов. Назначение. Общий принцип действия электроприборов.	«Разложи по группам». «Сложи картинку». «Дорисуй», «Четвертый лишний». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».
Апрель	Перелетные птицы	Обобщающее понятие «перелетные птицы». Прилет птиц. Название распространенных перелетных птиц Особенности внешнего вида, части тела и их особенности. Повадки. Питание, место проживания Польза птиц для природы человека.	«Сложи картинку». «Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Четвертый лишний». Логическая цепочка «Добавь слово» «Чей домик?». «Найди различия».
	Планета Земля. Космос	Понятие «Космос». Значение Солнца в космосе. Планета Земля. Земля и луна, смена частей суток. Освоение космоса.	«Сравни картинки», «Найди одинаковые», «Что лишнее?», «Хорошо – плохо», «Лабиринт», «Нелепицы».
	Транспорт	Обобщающее понятие «транспорт».	«Собери картинку». «Назови только

	в городе.	Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Детали, части транспорта	транспорт». «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Четвертый лишний». «Нарисуй картинку». «Кто чем управляет?», «Узнай по силуэту».
	Домашние птицы	Петушок с семьей. Обобщающие понятия «домашние птицы», различение с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок Образ жизни, питание, повадки. Звукоподражание. Польза для человека.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару»
Май	Весна цветет	Весенние работы в саду. Название месяца. Явление природы. Выведение потомства дикими животными. Инструменты для работы в саду и огороде.	«Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд». «Найди ошибки в тексте». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти». «Дорисуй инструменты». «Что сначала, что потом?»
	Школа	Значимость обучения в школе. Знакомство со школой. Понятие «Урок, перемена, домашнее задание», Оценки в школе. Правила поведения.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Сложи картинку». «Что сначала, что потом?». «Четвертый лишний», «Сравни», «Собери портфель».
	Рыбы	Обобщающее понятие «рыбы». Особенности внешнего вида. Виды рыб. Устройство аквариума. Питание рыб. Польза для человека.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Найди одинаковых». «Разложи по группам». «Подбери пару». «Маленькая хозяйка».
	Цветы. Насекомые	Обобщающее понятие «Цветы». Части цветка. Значение цветов для человека. Насекомые и вредители. Значение насекомых для природы и человека.	«Сложи картинку». «Разложи по группам» «Четвертый лишний». «Сравни». «Запомни ряд», «Что сначала, что потом», «Собери букет», «Где растет», «Где живет».

2.2 Вариативная часть

Тема: разработать систему поддержки проявления лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Цель самообразования: развитие лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Развивать лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать психолого–педагогическое мастерство по вопросу поддержки лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
3. Овладеть новыми психолого-педагогическими технологиями и методиками, нацеленными на выявление и поддержание лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
4. Внедрять лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста в общую систему как «школа лидера».
5. Продолжать разрабатывать коррекционно-развивающий алгоритм работы с социально-коммуникативно одаренными детьми.

6. Отработать механизм совместной работы всех участников образовательного процесса.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;
- умение разбираться в изучаемой проблеме;
- изучение возможностей профилактики и коррекции.

Предположение результата, после проведенной работы: улучшение общей системы работы с детьми с лидерскими качествами «школа лидера».

Реализуемые проекты:

1. Физика – сентябрь-ноябрь 2022
2. Новый год – декабрь 2022

2.3 Воспитательная работа

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи: - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

- приобщение к здоровому образу жизни;

развитие творчества.

Приложение План воспитательной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в: индивидуальной; групповой форме.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
старшая	25 мин

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

3.2. Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основные направления психологической деятельности

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ.

Данная задача предполагает участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей – наблюдение за ребенком, углубленная диагностика (по необходимости) и коррекционная работа.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

3.3 Режимы пребывания детей в ДОУ

Расписание занятий

Группа	День недели	время
Познавательная сфера (П-1)	Понедельник	09.35–10.00
Познавательная сфера (П-2)	Пятница	10.10-10.35

3.4 Работа с родителями и социальными партнерами

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

План работы с родителями

Категория	Мероприятия	Сроки
Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка.	По запросам родителей в течении всего года
	Рекомендации по вопросам развития и воспитания	Январь
	Оптимизация детско-родительских отношений	По запросам родителей в течении всего года
	Психологические особенности данного возраста	3-4 неделя сентября
	Консультация «Капризы и упрямство».	3я неделя ноября

Просвещение и обучение.

Категория	Мероприятия	
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.	По годовому плану ДОУ
	Кризисы 4-5 лет.	3я неделя октября
	Помощь в воспитание произвольности поведения.	1я неделя апреля

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка»	Сентябрь
2.	«Социально-демографический статус семей воспитанников» (вновь поступивших детей)	Сентябрь
3.	Квест «Дорога к успеху»	Апрель
4.	Оформление уголков психологической консультации	В течение учебного года
5.	Анкетирование: «Удовлетворенность работой в ДОУ»	Май
6.	Консультация «Капризы и упрямство»	Декабрь
7.	Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 5-6 лет»	Январь-февраль

Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДООУ.

Вид помещения	Зона	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога	✓ Стол, стул ✓ Компьютер ✓ Принтер
	Зона коррекции	✓ Рабочие столы и стулья для проведения занятий ✓ Ковер
	Игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы	✓ Раздаточные и демонстративные материалы ✓ Развивающие игры ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры ✓ Логические игры
	Библиотека специальной литературы и практических пособий	✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов. ✓ Нормативно-правовая документация ✓ Диагностический инструментарий ✓ психолого- педагогическая литература

Методическое обеспечение

1. «Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018. – 160с.

2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2019г. – 192с.

3. Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

4. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография./ под редакцией И.Ю. Исаевой – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2020. – 160с.

5. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд./ под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2016. – 175 с.

6. В мире детских эмоций: пособие для практик. Работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / [Черенкова Елена Феликсовна]. - Москва : РИПОЛ классик : Дом. XXI век, 2018. - 186 с. - (Учимся играючи. Азбука развития).
9. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – Изд. 2-е. – 188, [2] с. – (Мир вашего ребенка)
10. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движения: Пособие для логопедов и родителей - Санкт-Петербург : Дельта, 2018. - 336 с. : ил.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми).
12. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2018. – 282 с.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2020. – 310 с.

Приложение 1.

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком

На 2022-2023 учебного года

Ф.И.О. ребёнка _____

№	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ЗАДАЧИ	Сентябрь	Январь	Май
	Укрепление физического и психологического здоровья (консультации специалистов).			
	Развитие положительной мотивации к занятиям.			
1	Развитие общей моторики:			
1.1	Формирование общей координации движений			
1.2	Формирование пространственных представлений			
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
2.1.	Совершенствование статической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений)			
2.2	Формирование графических навыков.			
3	Формирование психической базы.Внимание:			
3.1	Развитие зрительного внимания (Что изменилось)			
3.2	Развитие концентрации внимания.			
3.3	Умение переключаться с одного объекта на другой			
4.	Формирование психической базы.Восприятие:			
4.1	Различие цветов (выделяет по слову)/ знание основных цветов.			
4.2	Представление о геометрических формах (плоскостные)			
4.3	Дифференциация предметов по величине.			
4.4.	Формирование сукцессивного (следующего один за другим)восприятия.			
5.	Формирование психической базы.Память:			
5.1	Развитие зрительной памяти.			
5.2	Развитие слуховой памяти.			
5.3	Развитие опосредованной (вербально-логической) памяти.			
5.4	Формирование точного воспроизведения			
6.	Формирование психической базы.Мышление:			
6.1	Развитие наглядно - образного мышления.			
6.2	Развитие словесно – логического мышления (Четвёртый лишний» «Что сначала? Что потом?»)»			
6.3	Формирование причинно-следственных связей			
6.4	Понимание логико-грамматических конструкций			
6.5	Формировать умение делать умозаключения			
7.	Формирование пространственно–временных представлений.			
8.	Формировать эмоционально-волевую и личностную сферу			
9.	Формирование лексической компетенции.			
9.1	Закрепление словаря и его обогащение.			
10.	Развитие фантазии			
11.	Учить самоконтролю.			

Мониторинг в баллах

0- динамика отсутствует

1- незначительные улучшения

2-существенные улучшения

3-новые сформированы

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Правила пользования кабинетом

Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю; ежедневно проводится проветривание кабинета; кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей; по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

График работы кабинета

Понедельник 08.00-17.00.

Вторник 08.00.-17.00.

Среда: 08.00-17.00

Четверг 08.00.-18.00.

Пятница 08.00.-16.00.

Консультации для педагогов - 12.30-13.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00.-18.00. по четвергам.

Предметно-развивающая среда кабинета

Развитие мелкой моторики рук (в т. ч. самостоятельное изготовление и личное педагога-психолога)

1. Шнуровки
2. Пальчиковый театр
3. Крупы для мелкой моторики
4. Массажные мячи
5. Счетные палочки
6. Декоративные камни
7. Шишки, бусины, разный другой материал
8. Карандаши: цветные, простые
9. Фломастеры, маркеры
10. Наборы геометрических фигур
11. «Волшебные резиночки»
12. Мозаики
13. Пирамидки

14. Карточки для работы в тетрадях
15. Пособия для развития психических процессов
16. Мячики
17. Пластилин
18. Акварельные краски
19. Кубики Дъеньша
20. Кинетический и цветной песок
21. Прищепки
22. Фрески
23. Цветная мазаика
24. Логический конструктор
25. Магнитная мазаика

Дидактические игры (в том числе личные)

1. «Назови ласково»
2. «Кто где живет»
3. «Деревья, кусты, травы»
4. «Что из чего сделано»
5. «Мемо. Достопримечательности России»
6. «Русские и зарубежные художники»
7. «Хорошо или плохо»
8. «Спортивные игры»
9. «Дорожные знаки»
10. «Подбери нужное»
11. «Считалочка с Русалочкой»
12. «Ягоды»
13. «Потребности растений и животных»
14. «Дымковские игрушки»
15. «Деревья, животные»
16. «Наши помощники растения»
17. «Животный мир планеты»
18. «Кому, что нужно для работы»
19. «Народное творчество»
20. «Потребности людей»
21. «Мои первые часы»
22. «Коза и козлята»
23. «Убираем в доме»
24. «Каким бывает день»
25. «Собери лису»
26. «Собери солнышко»
27. «Кто что носит»
28. «Кому что нужно для работы»
29. «От начала до конца»
30. «Ресурсы»
31. «Пятый лишний»
32. «Разложи ручеек»
33. «Тайны цветов»
34. «Цветочный магазин»
35. «Что сколько стоит»
36. «Из чего и кем сделано»
37. «Что кому нужно»

38. «Сложи ручеек, озеро»
39. «Собери радугу»
40. «Фея цветов»
41. «Собери цветы»
42. Игры «Воскобовича»
43. «Логопедическая ромашка»
44. Логопедическое лото»
45. Пазлы
46. «Мозаика»
47. «Кто где живет»
48. «Цыфры»
49. «Буквы сестрички»
50. «Азбука»
51. Сортиер. Светофор.
52. мемори
53. Балансирующие блоки.
54. Конструктор эмоций
55. Игры на эмоционально-волеую сферу.
56. «Сортиер: Светофор»
57. PLASTIC на липучках.

Лексика

Наборы картинок по лексическим темам:

1. «Фрукты»
2. «Животные жарких и холодных стран»
3. «Транспорт»
4. «Инструменты»
5. «Игрушки»
6. «Времена года»
7. «Домашние и дикие птицы»
8. «Домашние и дикие животные»
9. «Одежда, обувь, головные уборы»
10. «Новый год»
11. «Грибы, ягоды»
12. «Осень»
13. «Весна»
14. «Овощи»
15. «Мебель»
16. «Продукты питания»
17. «Посуда»
18. «Насекомые»
19. «Профессии»
20. «Деревья»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Лабиринты.
6. Серия сюжетных картинок

7. Сюжетные картинки
8. Предметные картинки для сравнения и описания.
9. Картинки «Найти отличия»

Картотеки

1. Картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
2. Картотека по дыхательной гимнастике.
3. Картотека эмоционально-волевой сферы.
4. Картотека агрессивности.
5. Сказки.
6. Картотека по подвижным играм.
7. Картотека литературы

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года (плакаты)
2. Измерительные приборы (градусник)
3. Набор картинок (право, лево и тд.)

Литература (электронно представлена лично педагогом - психологом)

1. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи.
О. И. Крупенчук, О.В. Витязева.
2. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок.
Е. И. Подольская.
3. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г.Е.
4. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Учебно-методическое пособие / РГПУ.- Рязань, 2012
5. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г. Е. М., ВНИИФК, 1999.
6. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М. : Аркти, 2008. – 60 с.

В печатном виде

- Конспекты подгрупповых психологических занятий в группе
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа педагога-психолога. Автор Н. В. Нищева, Издательство ООО «Детство-пресс» 2017 г.

Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятия, события	Направления воспитания
1 сентября	Помощь в проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, труд
27.09.2022	Рисуем рисунки «Любимый человек в детском саду»	Социальное, уважение, труд
29.09.2022	Клубный час по направлению деятельности	Социальное, труд
20.09 – 28.09	Беседа посвящённая дню г. Батайск	Патриотическое, социальное
1.10.2022	Акция «Поздравь и улыбнись». Делаем поздравления.	Социальное
14.10.2022	Помощь в празднике «Покровская ярмарка»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое
17.10.2022 - 21.10.2022	Занятие «Нужно быть здоровым»	Оздоровительное, социальное
4.11.2022	Помощь в празднике «Родина — не просто слово»	Патриотическое, этико-эстетическое,
22.11.2022	Беседы о словесности и словаре Викторина «Будем со словарем дружить!»	Познавательное, этико-эстетическое,
24.11.2022	Клубный час	Познавательное, Социальное,
28.11.2022	Занятие "Я мамин помощник"	Социальное, семейное, этико-эстетическое,
3.12.2022	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Книга памяти» Рисуем работы «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, Социальное, этико-эстетическое,
5.12.2022	Беседа «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, социальное, познавательное
12.12.2022	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное
25.12.2022 – 30.12.2022	Праздничные новогодние гуляния	Социальное, семейное, этико-эстетическое
10.01.2023	- Праздник «Пришла коляда – открывай ворота!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое,
16.01.2023 – 20.01.2023	Занятие «Зимние малые олимпийские игры»	Физическое патриотическое
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентациями	Патриотическое, социальное

26.01.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
06.02.2023 – 10.02.2023	Занятие «Российской науки»	Патриотическое, социальное, трудовое
07.02.2023	Беседа «День освобождения г. Батайска»	Патриотическое,
23.02.2023	Квест «Юные защитники Родины»	Патриотическое, физическое, социальное
24.02.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
8.03.2023	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Социальное, этико-эстетическое
18.03.2023	День воссоединения России и Крыма Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное
31.03.2023	- Рисование на тему «Герои К. И. Чуковского»	Познавательное, речевое социальное
	Беседа «Масленица пришла»	Социальное, этико-этическое
30.03.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
10.04.2023 – 14.04.2023	Эксперименты	Социальное, познавательное, этико- эстетическое
22.04.2023	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, социальное, трудовое
27.04.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
9.05.2023	Рисунки «Спасибо за мир!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое,
24.05.2023	Беседа о славянской письменности	Познавательное, речевое, этико- эстетическое,
27.05.2023	Занятие «В библиотеке»	Познавательное, речевое, социальное
26.05.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
06.06.2023	Рисунки «Мои любимые сказки»	Познавательное, патриотическое, социальное
12.06.2023	Рисуем «Россия — гордость моя!»	Патриотическое познавательное социальное
22.06.2023	Совместное рисование «Чтобы не было войны!»	Патриотическое, социальное
29.06.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
7.07.2023	Развлечение "День Ивана Купалы"	Социальное, этико- эстетическое,
8.07.2023	Праздник "День семьи, любви и верности	Социальное, этико- эстетическое
27.07.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
03.08.2023	Занятие «Я железнодорожник»	Патриотическое, социальное
14.08.2023	Беседа «Я за спорт»	Физическое, оздоровительное
22.08.2023	- Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг»,	Патриотическое, социальное

27.08.2023	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Социальное, этико- эстетическое,
------------	--	----------------------------------